

T.C
KAYAPINAR KAYMAKAMLIĞI
NASRETTİN HOCA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dajları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başığın yerleri "toprak!" Diyerek göçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit olursun, incilme, yazıklar atanı.
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerden, İlahi, bağlanıp kanılı yaşım.
Başkırı ruha mucireder, gıta! yârdem nâ şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tazahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bitimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Bir kurumun, (hizmet verdiği kesimin ihtiyacına göre) kendisinden Beklenen görevleri yerine getirebilmesi, doğru bir planlamaya ve bu planın doğru bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu kurum eğitime hizmet ediyorsa planlama daha da önem kazanmaktadır. Çünkü eğitimde yapılan hataların geri dönüşü ve tamiri mümkün değildir.

Okul öncesi eğitimi; 4-5-6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir. Tüm kurum çalışanlarının el ele verip daha ileriye giderken “Ben” değil , “Biz” diyebilmesidir.

Nasrettin Hoca Anaokulu olarak el birliğiyle çocuklarımıza daha iyi hizmet verebilmek için çabalayan ekibimize teşekkür eder başarılar dilerim.

Fikret ÇELİK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....

OKULUN KISA TANITIMI

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....

PAYDAŞ ANALİZİ

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

VİZYONUMUZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fikret ÇELİK	Okul Müdürü	Ayfer ASLAN	Öğretmen
Sakine BALKAN	Müdür Yrd	Zelal ÖLÇER	Öğretmen
İsmail ELÇİ	Öğretmen	Şenay EKİNCİ	Öğretmen
		Zeynep TURAN	Öğretmen
		Esengül GÜLER	Öğretmen
		Elife KADİM	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kayapınar'ın Fırat Mahallesi Ayşenur Zarakolu caddesinde yer almaktadır Okulumuz 2011 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız bir anaokuludur.

Okulumuz adını, **Anadolu Selçuklu Devleti döneminde,Hortu ile Akşehir çarveresinde yaşamış olan efsanevi kişi ve mizah kahramanından** almaktadır

Okulumuzda, M.E.B Okulöncesi Eğitim Genel Müdürlüğü program hazırlama komitesi tarafından hazırlanan Okulöncesi eğitim programı ve İlköğretim Kurumları ve Okulöncesi Eğitim Kurumları yönetmeliği çerçevesinde çalışmaktadır. Okulumuz ikili eğitim yapmaktadır. Öğrenci kapasitemiz 200 öğrencidir. Okul binamızın projesi, Okulöncesi Eğitim yaklaşımlarından Açık Eğitim anlayışına uygun olarak yapılmıştır. Ortada merkez oluşturan ve sınıfların merkezi durumunda çok amaçlı olarak kullanılan bir salon ve buna ek olarak idari koridor ve mutfak, kazan dairesi, depo bölümlerinden oluşmaktadır. Okulumuz da 1 idareci, 9 öğretmen, 4 hizmetli görev yapmaktadır.

Erken çocukluk eğitimi 0-6 yaş arası çocuğun en hızlı geliştiği dönemdir ve çocukların zihinsel, bedensel ve dil gelişimi 6 yaşına kadar büyük ölçüde tamamlanır. Dilsel, zihinsel, sosyal ve duygusal açıdan gelişmiş çocuklar sorun çözmede daha yetkin olurlar. Çocuklarımıza Türkçeyi doğru ve etkin öğretmek için onların mümkün olduğunca çok sözcükle tanışmalarını sağlıyoruz. Sözcük hazinesi zenginleşen çocuklarımızın, Türkçeyi kullanma becerileri ile birlikte kendini ifade etme becerileri ve özgüvenleri de gelişiyor. Okuma-yazmaya hazırlık etkinlikleri; Taşırmadan boyama, Çizim çalışmaları, Noktaları birleştirerek şekil oluşturma, Sınıflama, sıralama vb. çalışmalar yapılmaktadır. Eğitim aktiviteleri öğrencinin kendisini ve yeteneklerini tanımasını sağlayan etkinliklerdir. Bunlar; Bilişsel Etkinlikler, Sanat Etkinlikleri, Oyun Etkinlikleri, Drama Etkinlikleri, Bireysel ve sosyal Gelişim Etkinlikleri Öğrencilerimizi çeşitli etkinliklerle bireysel ve sosyal alanlarda da geliştiriyoruz. Anaokulu çocuklarını bireysel ve sosyal yönden geliştirmek, onların gelecekteki başarılarının temel taşlarını oluşturur. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan çalışmalarla öğrencilerimize Müzik eğitimi ile seslerini doğru kullanmayı, Görsel sanatlar ile kendilerini resim yoluyla ifade etmeyi, Beden eğitimi dersleri ile vücutlarını eşgüdümlü kullanmayı geliştiriyoruz. Özel etkinlik Günlerinde; Oyuncak Günü, Öğrencilerimizin paylaşma ve sorumluluk duygularını geliştirmek amacıyla haftada bir gün 'Oyuncak Günü düzenliyoruz. Gezi etkinlikleri, Çocukların çevreye bakışlarını geliştirmek ve farkındalık yaratmak için yıl içerisinde çocukların yaş seviyesine ve gelişimine uygun dez avantajlı bölgelerde yaşayan çocukları okullarında ziyaret edip hediyeler götürme, özel eğitimden faydalanan ve yaşlıları olan çocukları ziyaret etme, alan gezilerine yer veriyoruz. Geri Bildirim; Okul öncesi eğitimde, öğrenci gelişimin izlenebilmesi için geri bildirim öneminin farkındayız. Rehber öğretmen ve sınıf öğretmenimizin, öğrencinin gelişimini izlemek amacıyla yaptığı çalışmaları düzenli aralıklarla bireysel görüşmeler yaparak velilerimizle paylaşıyoruz. Okulumuzda velilerimize, hazırladığımız yayınlarla düzenli aralıklarla bilgilendiriyoruz. Okul içi yayınlar anaokulu öğretmenlerimiz, rehber öğretmenimiz ile birlikte hazırladıkları ve öğrencilerimize o ay içinde verilen eğitim öğretim etkinliklerini içeren bültenlerdir. Velilerimizden çocukları hakkında öğretim yılı başında bizleri hangi alanlarda destekleyebileceklerini öğrenmek için bilgi istiyoruz. Bu bilgiler doğrultusunda etkinlik programı oluşturarak velimizin öğrencilerimizle birlikte olmasını sağlıyoruz. Bu etkinlik bazen meslek tanıtımı, bazen el becerilerini geliştirme bazen de kitap okuma etkinliği şeklinde olabiliyor. Aile katılımı etkinliğinde amacımız; aile ile okul arasındaki iletişimi güçlendirerek velilerimizi eğitim öğretim aktivitelerinin içine almaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Diyarbakır		İlçesi: Bismil			
Adres:	Fırat mh.Ayşenutr Zarakolu.cd 499.sok.No: 11	Coğrafi Konum (link)	http://900.91/meps/ymw6v3yAsx62		
Telefon Numarası:	(0412) 290 21 20	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	965472@meb.k12tr	Web sayfası adresi:	https://nasrettinhocaanaokulu21.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	974434	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	105	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	115		Erkek	2
	Toplam	220		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 50	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 Ders Saati

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okulöncesi Öğretmeni		8	8
Brans Öğretmeni			
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		4	4
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	Yok	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	Yok	
Derslik Alanları (m2)	64 m2	Kütüphane	Yok	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	Yok	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	Yok	
İdari Odaların Alanı (m2)	15m2	İş Atölyesi	Yok	
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	Beceri Atölyesi	Yok	
Okul Oturum Alanı (m2)	542 m2	Pansiyon	Yok	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2025 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	542 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 yaş A	14	16	30	5 yaş E	14	16	230
5 yaş B	15	15	30	5 yaş F	13	17	30
5 yaş C	11	10	21	5 yaş G	10	12	22
5 yaş D	14	16	30	5 yaş H	12	14	26

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

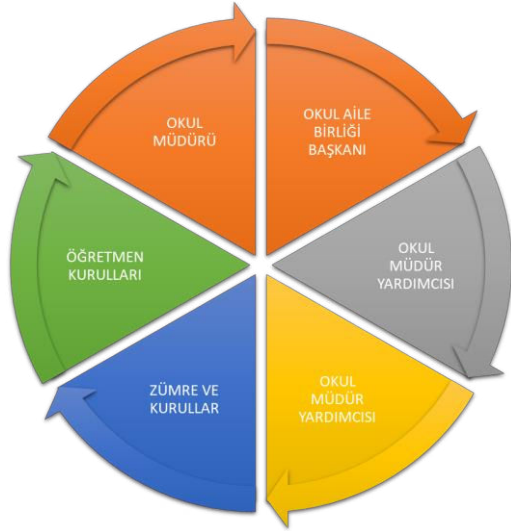
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	650000,00 TL	615000,00 TL
2023	155000,00 TL	149000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz okuma yazma bilmediklerinden öğretmenleri tarafından sınıf içerisinde sohbet ve soru sorma yöntemi ile bilgi alınmıştır. Öğrencilerimizin tümü okula seyerek gelip gittiklerini her gün yeni şeyler öğrendikleri için mutlu olduklarını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yapılan anket sonucunda okul imkânlarının yeterli olduğu, idare ile güçlü bir iletişimin olduğu yalnızca okulun fiziki kapasitesinin yetersizliğinden söz edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler ile yapılan anket sonucunda; velilerin % 98 okuldan memnun olduğunu okulun imkânlarının çok iyi olduğunu öğretmenler ve idare ile iyi bir iletişim halinde olduklarını çocuklarındaki gelişimi ve değişimi fark ettiklerini okulun rehberlik servisinden seminerler aracılığı ile ihtiyaç duyulduğunda yapılan bireysel görüşmelerde ve evlere gönderilen bültenlerden çok faydalandıklarını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf sayılarının standartlara uygun olması
Çalışanlar	Çalışan personelin tecrübeli oluşu
Veliler	Genelde bilinçli eğitim seviyeleri yüksek velilerin olması
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde olması
Donanım	Sınıfların standart donanımlara sahip olması
Bütçe	Velilerden alınan aidatlar ve okul aile birliği bağışları
Yönetim Süreçleri	Planlama, eşgüdüm, kontrol olması
İletişim Süreçleri	Yüzyüze geribildirim, teknolojik araçlar.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bireysel Farklılıkların çok olması
Çalışanlar	Personelin kadrolu olmaması, ücretlerinin aidatlardan ödenmesi
Veliler	Veli desteğinin yetersiz oluşu.
Bina ve Yerleşke	Fiziksel kapasitenin yetersiz olması
Donanım	Sınıf alanlarının küçük olması, donanım malzemelerinin yığılması
Bütçe	Velilerden alınan aidatların yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yasal Yükümlülüklerin Belirlenmesi
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumunun iyi olması
Sosyolojik	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçli olmaları
Teknolojik	Teknolojinin eğitimde kullanılması
Mevzuat-Yasal	Yasalara ve mevzuata uyulması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin öğrenci özbakım giderlerini geciktirmeleri ya da ödememeleri
Sosyolojik	Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme)
Teknolojik	Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın getirmiş olduğu olumsuz taraflar
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sosyal, Kültürel ve Ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini, bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak
2	54-65 ay arası zorunlu eğitim kapsamında olacağından 5 yaş grubunda % 100 eğitime katılım sağlamak.
3	Okullaşma oranı, Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların sayısı tespit edilecek.
4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayıları tespit çalışması yapılacak.
5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilecek.
6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmayan yerler tespit edilecek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İnsan kaynaklarının, teknolojinin ve fiziksel imkânların etkili ve verimli kullanıldığı, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, kurumsal bir yapı oluşturmak.
2	Çocukların ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesini sağlamak.
3	Yıl boyunca yapılacak etkinlikler plan anlanarak, yapılacak etkinliklerin sayısını artırmak, okulun internet sayfasından duyurularak, sayfayı aktif hale getirmek.
4	Sosyal-kültürel etkinliklere katılacak öğrencileri teşvik etmek, belirli gün ve Haftalarda tüm çocukların şiir, şarkı, tekerleme, rond vb. etkinliklere katılacak öğrenci sayısını artırmak.
5	Okulumuzun kalite uygulamalarını (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve diğer Projeleri) katılımını sağlayarak proje sayısını artırmak.

6	Eğitim verdiğimiz ğrencilerimizde hayatı yaparak yaşayarak öğrenebileceği, Farklılıkları ve farkındalıkları avantaja dönüştürebilecekleri bir ortamda sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.
7	Okulöncesi eğitim programı içerisinde yürütülecek olan fen ve doğa etkinliklerinin en etkili bir şekilde yürütülebilmesi için sınıflarda gerekli donanımın oluşturmak.
8	Okul personelinin hizmet içi eğitim seminerlerine katılım oranı artırmaya teşvik etmek.
9	Tüm sınıfların donatımı yenilenerek, sınıf içerisinde merkezlerin oluşturulma oranını artırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek.
2	İş analizleri, görev tanımları ve personel yeterlilikleri doğrultusunda etkin insan kaynağı planlamasının yapıldığı; bilgi ve iletişim teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapının verimli bir şekilde kullanıldığı sistemi oluşturarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.
3	
4	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Pırıl pırıl bir geleceğin mimarları olacak çocuklarımıza hak ettikleri sevgi, şefkat ve kültürü kazandırarak çağdaş ve sağlam temellere sahip, millî ve manevi değerlere sahip çıkan, aynı zamanda modern düşünebilen, ,yaşam boyu öğrenmeyi davranış haline getirebilen, bilgisini ülke yararına kullanan öğrencileri yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Çağdaş eğitim için gerekli tüm materyalleri kullanarak, özgür ve sağlıklı düşünebilen bireyler yetiştirmek, bireylerin derinliklerinde saklı cevherleri ortaya çıkarmak, sevgi, saygı ve hoşgörü tohumları ekmek ve okul öncesi eğitime farklı bir boyut kazandırmak Vizyonumuzdur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk Milliyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız.
- 2) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüye önem veririz.
- 3)Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verir, birlik ve beraberlik içerisinde çalışırız.
- 4)Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.
- 5)Eğitim-öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- 6) Çalışmalarımızda veli katılımına önem veririz, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- 7)Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- 8) Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Sosyal, Kültürel ve Ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini, bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM							
AMAÇ 1:	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
HEDEF 1.1.	Erken çocukluk eğitiminin yaygınlığı artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1. Tüm dersliklerin doluluk oranı	25	% 80	% 84	% 88	% 92	% 94	% 100
PG 1.2. Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	25	% 80	% 84	% 88	% 92	% 94	% 100
PG 1.3. Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	50	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100
PG 1.4. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	100	% 10	% 8	% 6	% 4	% 2	% 0
PG 1.5. Sürekli devamsız durumda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	50	% 20	% 18	% 16	% 14	% 12	% 10

PG 1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	25	% 80	% 84	% 88	% 92	% 94	% 100
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı						
İş birliği yapılacak birimler	Öğretmenler, Okul aile birliği						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 						
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p> <p>S6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S7 Okula Yeni Başlayan Öğrencilere Oryantasyon Eğitimi Verilecektir.</p>						

Maliyet Tahmini	50.000,00 t1
Tespitler	- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık dűzeyinin yeterince yűksek olmaması - Devamsızlığın ۆnlenmesi ve ۆđrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılmaması
İhtiyaçlar	- Aile eğitimlerine devam edilmesi -Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve ۆđretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ۆđretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, ۆđrencilerin bilimsel, sanatsal, kűltűrel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yۆnelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
AMAÇ 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
HEDEF 2.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı	25	% 80	% 84	% 88	% 92	% 94	% 100
PG 1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı %	100	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	25	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 1.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	25	% 80	% 84	% 88	% 92	% 94	% 100
Koordinatör	Okul müdür/ Müdür yardımcısı						
Birim							
İş birliği yapılacak	Öğretmenler, Rehberlik Servisi						

birimler	
Riskler	
Stratejiler	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S6 e- portfolyo sistemine her öğrencinin veri girişi yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	50.000,00 tl
Tespitler	
İhtiyaçlar	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

KURUMSAL KAPASİTE							
AMAÇ 3		Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
HEDEF 1		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.					
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	100	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 3.1.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	100	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 3.1.3 Akran zorbalığı ve siber	100	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20

zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı							
PG 3.1.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	100	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 3.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 3.1.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	10	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 3.1.7 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 3.1.8 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
Koordinatör	Okul müdür/ Müdür yardımcısı						
Birim							
İş birliği yapılacak birimler	Öğretmenler,Rehberlik Servisi						

Riskler	
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S7 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda öğretmen ve çocuklara eğitim verilecektir.</p> <p>S8 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda öğretmen ve velilere eğitimler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	50.000,00 tl
Tespitler	
İhtiyaçlar	

KURUMSAL KAPASİTE							
AMAÇ 4	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
HEDEF 4.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	100	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 4.1.2 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	50	% 10	%12	% 14	% 16	% 18	% 20
PG 4.1.3 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	25	% 0	%5	% 10	% 15	% 20	% 25
PG 4.1.4 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	0	% 100	-	-	-	-	-
Koordinatör	Okul müdür/ Müdür yardımcısı						
Birim							
İş birliği yapılacak	Öğretmenler, Rehberlik Servisi						

birimler	
Riskler	
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	25.000,00 tl
Tespitler	
İhtiyaçlar	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	150.000,00	200.000,00	250.000,00	300.000,00	350.000,00	1250.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM	150.000,00	200.000,00	250.000,00	300.000,00	350.000,00	1250.000,00

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10000	10000	10000	10000	10000	50.000,00 t1
Hedef 1.1	100000	10000	10000	10000	10000	50.000,00 t1
Hedef 1.2	100000	10000	10000	10000	10000	50.000,00 t1
Amaç 2	5000	5000	5000	5000	5000	25.000,00 t1
Hedef 2.1	5000	5000	5000	5000	5000	25.000,00 t1
Genel Yönetim Giderleri	40000	40000	40000	40000	40000	160.000,00t1
TOPLAM	80.000,00	80.000,00	80.000,00	80.000,00	80.000,00	360.000,00 t1

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.